

2. Подтынченко О. В. К вопросу психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации // Традиции и инновации в дошкольном образовании. 2020. № 2 (15). С. 45–48.

Н. А. Шмойлова

*Главное управление МВД России по Алтайскому краю,
Барнаул*

ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: подростки, саморазвитие, самореализация

Введение. В настоящее время саморазвитие является важной целью становления личности в период обучения в среднем общеобразовательном учреждении [1, с. 72]. С одной стороны, образовательный процесс выступает источником развития личности, и успешность саморазвития зависит от той образовательной среды, в которой находится подросток. С другой стороны, наблюдается противоречие между, казалось бы, потенциальной способностью личности к саморазвитию и ее неуспешностью. На наш взгляд, стремление к саморазвитию обусловлено не только образовательной средой, но и наличием у подростков жизненных целей, на формирование которых оказывает влияние множество факторов. Оно также зависит от того, обладает ли человек такими личностными качествами, как уверенность в себе, самостоятельность, открытость новому опыту.

Материалы и методы. С целью выявления взаимосвязей между ценностью саморазвития для подростков и наличием у них определенных личностных качеств нами на базе КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» было проведено эмпирическое исследование. Выборку составили учащиеся 10-го класса правоохранительной направленности в возрасте 15–17 лет в количестве 56 чел. В качестве методов исследования выступили методика диагностики

системы ценностей KVS-3 [2, с. 42], самоактуализационный тест (САТ), шкала психологического благополучия К. Рифф. Для статистической обработки данных использовался метод корреляционного анализа Ч. Спирмена.

Результаты. По данным методики KVS-3, такую ценность, как полная самореализация, в числе первых трех значимых назвали 64,2 % респондентов. Согласно результатам, полученным по методике К. Рифф, низкий уровень психологического благополучия характерен для 16 % респондентов, средний — для 54 %, высокий — для 30 %. В диапазоне самоактуализации (то есть имеют шкальные оценки выше среднего) находятся 57,1 % подростков, 25,0 % имеют высокую степень самоактуализации, 17,9 % — низкую. Выявленная положительная корреляционная зависимость между значимостью полной самореализации и шкалами методики САТ свидетельствует о том, что подростки, разделяющие ценности саморазвития, способны опираться на себя при принятии решений, имеют внутренний локус контроля, самостоятельно определяют направление своего жизненного пути, стремятся руководствоваться в жизни своими целями и установками, воспринимают жизнь целостной во временном континууме. Полная самореализация положительно коррелирует с итоговым показателем и некоторыми шкалами теста Рифф. Это указывает на то, что подростки, разделяющие ценность саморазвития, стремятся к самосовершенствованию, к развитию личностного потенциала, имеют четкую цель в жизни, для них характерны реалистичные представления о жизни и четкое понимание запросов общества, они проявляют автономность в суждениях, не поддаваясь давлению со стороны общественного мнения.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы. Во-первых, стремление к саморазвитию и самореализации входит в число приоритетных жизненных ценностей большинства подростков, принимавших участие в исследовании. Они отмечают важность самореализации в жизни, стремятся к максимальному раскрытию внутреннего потенциала. Во-вторых, подростки, стремящихся к саморазвитию, нацелены на достижение поставленной цели, имеют четкий жизненный план, для них характерна независимость в принятии

жизненных решений. В-третьих, юноши и девушки, для которых саморазвитие является важной ценностью, обладают высокими коммуникативными способностями, осознают требования окружающей действительности, проявляют пластичность мышления в новых условиях, то есть демонстрируют высокий уровень толерантности к неопределенности.

1. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М. : Наука, 1977.

2. Каширский Д. В., Шмойлова Н. А. Здоровье в системе ценностей самоактуализирующейся личности // Вестн. гуманитар. образования. 2015. № 1. С. 40–46.

С. А. Юнель

*Псковский государственный университет,
Псков*

ТИП ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: тип воспитания, дети дошкольного возраста, эмоциональное благополучие, тревожность, агрессия

Введение. Воспитание в семье играет ведущую роль в становлении личности ребенка, и от того, какой тип взаимоотношений сложился между ребенком и родителем, зависит эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. В неблагоприятных условиях у ребенка могут формироваться такие личностные особенности, как тревожность, агрессивность, мнительность и др. [1]. Практика показывает усиление тенденции к повышению тревожности детей дошкольного возраста. Зарубежные и отечественные психологи придерживаются мнения, что семейное воспитание, прежде всего роль матери в этом процессе, относится к причинам